

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 51ο Γυμνάσιο Αθηνών είναι ημερήσιο και βρίσκεται στην περιοχή της Ακαδημίας Πλάτωνος στο κέντρο της Αθήνας. Από τον Νοέμβριο του 2017 στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο ΣΔΙΤ κείμενο επι των οδών Λένορμαν και Αλικαρνασσού. Από την εταιρεία κατασκευής διατίθεται διαχειριστής και security.

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα τεχνολογίας, βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Κατά το σχολικό έτος 2021 - 22 απασχολήθηκαν 23 μόνιμοι και 7 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας και Ε.Ε.Π. Στο σχολείο φοίτησαν 274 μαθητές σε 12 τμήματα.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του μαθητικού δυναμικού αποτελεί το γεγονός ότι ικανός αριθμός μαθητών προέρχεται από ευάλωτες οικονομικά και κοινωνικά ομάδες, σε ποσοστό κατά μέσον όρο 10 - 15%.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» σημαντική υπήρξε η συνεισφορά της σχολικής συμβούλου των μαθηματικών μέσω των σεμιναρίων που είχαν πραγματοποιηθεί κατά το προηγούμενο έτος, τα οποία αποτέλεσαν αφορμή για την εισαγωγή του *gamification* στο μάθημα των μαθηματικών και την εκτεταμένη χρήση του προγράμματος *geogebra* κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην καλύτερη ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι προτάσεις του ΣΕΕ ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και κατατοπιστικές συμβάλλοντας στην επιτυχή περάτωση της δράσης. Αξιοποιήθηκε κατά το δυνατόν η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών απέβη εποικοδομητική. Στον άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση» η υπευθυνότητα και η συνέπεια των υπευθύνων καθηγητών των τμημάτων για άμεση και συχνή ενημέρωση των γονέων λειτούργησε ως αρωγός για την επίτευξη των προσδοκιών μας. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν σε καθημερινή βάση τους γονείς-κηδεμόνες για την απουσία των τέκνων τους, ούτως ώστε να ενισχύεται ο έλεγχος των μαθητών και να αποτρέπεται η συστηματική αποχή τους από τα μαθήματα. Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» στα θετικά σημεία προσμετρώνται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια της υλοποίησης. Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» η συνεισφορά των Συμβούλων σχολικής ζωής και της Διεύθυνσης του σχολείου, οι επιμορφώσεις των

εκπαιδευτικών, η μεταξύ τους συνεργασία, αλλά και η εμπειρία τους συνέβαλαν στην υλοποίηση της δράσης. Η έγκαιρη επέμβαση των Συμβούλων σχολικής ζωής και της Διεύθυνσης του σχολείου συνέβαλε στην αποτελεσματική αντιμετώπιση αρκετών προβλημάτων και διενέξεων μεταξύ των μαθητών. Στον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» η θετική διάθεση όλων να προωθήσουν το έργο της σχολικής μονάδας διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα. Στον άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση» προτείνεται μία ολιστική προσέγγιση του φαινομένου εστιάζοντας στην αναμόρφωση του εκπαιδευτικού έργου, προσθέτοντας δράσεις που θα ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση, το ενδιαφέρον και τη δράση του μαθητικού δυναμικού. Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» προτείνεται η συνέχιση της Δράσης με εμπλουτισμό σε επίπεδο πρόληψης, προσθήκες και βελτιωτικές δράσεις. Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» απαραίτητη κρίνεται η συνέχιση του θεσμού των Συμβούλων σχολικής ζωής, η τοποθέτηση Ψυχολόγων στα σχολεία, η προώθηση και η δημιουργία παρόμοιων δράσεων, ώστε μέσω αυτών να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό έργο και οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν συνεχώς υποστήριξη και καθοδήγηση. Στον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» θεωρείται ότι η Δράση μπορεί να συνεχιστεί το επόμενο έτος και ίσως να ενισχυθεί με επιμορφώσεις, ει δυνατόν στον χώρο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αρμονική συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και η συλλογική λήψη αποφάσεων συνέβαλαν αποφασιστικά στην υλοποίηση των στόχων. Η πρόληψη και η αποτελεσματική αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτώματων των μαθητών με την εξαιρετική συμβολή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην αποφυγή σοβαρών περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και βίαιων συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

Παράλληλα η καθημερινή ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου από τον υπεύθυνο για τη λειτουργία της εκπαιδευτικό, ο οποίος φρόντισε για τη συνεχή και έγκυρη ενημέρωση για τις εκδηλώσεις, τις δραστηριότητες και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιεί η μονάδα σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς αλλά και η άψογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους άλλους συνεργαζόμενους φορείς διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και στο μέλλον με την αξιοποίηση της εμπειρίας από την υλοποίηση και επίτευξη των στόχων κατά το τρέχον σχολικό έτος, ώστε μελλοντικά να τεθούν επιπλέον στόχοι και να ανοιχτούν νέοι ορίζοντες.

Η κατάργηση των μέτρων της πανδημίας, το θετικό κλίμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και η κουλτούρα που αρχίζει να διαμορφώνεται με τη συνεργασία του σχολείου με φορείς τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε διοικητικό επίπεδο ενθαρρύνει τη συνέχιση των συγκεκριμένων δράσεων και το επόμενο σχολικό έτος 2022 - 2023.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της δράσης που αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις μπορούν να θεωρηθούν η καλή διάθεση και η συνεργασία συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης σε τομείς δραστηριοτήτων και η έμφαση στις νέες τεχνολογίες με εκπαιδευτική προοπτική.

Παράλληλα ως θετικά σημεία της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εκτιμήθηκαν η καθιέρωση σταθερού πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων σε προγράμματα εκπαιδευτικών και μαθητών, η διαδικασία ενημέρωσης των γονέων για τις πρωτοβουλίες και τα προγράμματα που αναλαμβάνει η μονάδα, η αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις, η ανάληψη καινοτόμων δραστηριοτήτων και δράσεων, καθώς και η υποστήριξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πρωτοβουλιών του σχολείου από εκπαιδευτικούς ή κοινωνικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ευθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία. Παράλληλα ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Στο πλαίσιο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προτείνονται σεμινάρια πρώτων βοηθειών, καλλιτεχνικές δραστηριότητες παιδαγωγικού χαρακτήρα και ενημέρωση για την κλιματική αλλαγή, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση ή τον ενδοσχολικό εκφοβισμό.

Αναφορικά με την υλοποίηση προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτόμες αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους, δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο σχολείο και αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Ως εκ τούτου η δράση μπορεί να επαναληφθεί του χρόνου αλλά με την προσθήκη και ευρωπαϊκών προγραμμάτων etwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο αριθμός των Δράσεων που υλοποιήθηκαν είναι αποτέλεσμα της στενής και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (Προϊσταμένη αρχή, Διεύθυνση σχολείου, εκπαιδευτικό προσωπικό, μαθητές & οικογένεια). Παράλληλα συνετέλεσε η ενθάρρυνση από πλευράς Διεύθυνσης αλλά και το προσωπικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη όπως και η αυξημένη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και δραστηριότητες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η θετική στάση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και η πολιτική του σχολείου ενισχύει την ενθάρρυνση, την παροχή κινήτρων και τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών για οργανωμένες δράσεις. Συγκεκριμένα ανά άξονα τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι:

- 1^{ος} : - Επιτυχής αξιοποίηση γνώσεων από σεμινάρια των εκπαιδευτικών.
 - Διαδραστικές εργασίες σε πλατφόρμες και ασκήσεις που υλοποιήθηκαν με το πρόγραμμα geogebra.
 - Αξιόλογες διαδραστικές ασκήσεις που εκπόνησαν οι μαθητές στην e class.
 - Μεγάλη ικανοποίηση των μαθητών για τη διδασκαλία του μαθήματος των μαθηματικών με χρήση των Νέων Τεχνολογιών ιδίως στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων.
- 2^{ος} : - Η δράση κατάφερε να διατηρήσει τα περσινά στατιστικά χωρίς περαιτέρω σχολική διαρροή. Οι φετινοί μαθητές που εγκατέλειψαν τη φοίτηση ήταν στο σύνολο τους πρόσφυγες μαθητές και η εν λόγω διαρροή, δεν οφείλεται σε αιτίες που άπτονται του σχολείου αλλά σε καθαρά οικογενειακούς λόγους (μετανάστευση). Η σταθεροποίηση της σχολικής διαρροής, επιτρέποντάς τη

διασφάλιση των ίδιων επιπέδων με την περσινή χρονιά, καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα των πρακτικών.

- 3^{ος} : - Δημιουργία ενός πιο θετικού κλίματος στην τάξη και στην αποδοχή της προσωπικότητας των άλλων. Η πλειονότητα των μαθητών υπήρξε θετικά διακεείμενη απέναντι στις δράσεις και συμμετείχε με ενθουσιασμό. Ωστόσο υπήρχαν μαθητές με σχεδόν μηδενική συμμετοχή αλλά και δυσκολία στην έκφραση συναισθημάτων. Σχετικά με την ύπαρξη προστριβών και συγκρούσεων αυτές δεν εξαλείφθηκαν τελείως. Το σχολείο άλλωστε είναι μια μικρογραφία της κοινωνίας και το ζήτημα της βίας είναι πολυπαραγοντικό.
- 4^{ος} : - Μεγάλο ενδιαφέρον από τους μαθητές και τις μαθήτριες για τη δράση και συμμετοχή με ωριμότητα. Επιπρόσθετα, έγινε φανερό ότι το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών κατανόησαν τις έννοιες "σεβασμός" " ενσυναίσθηση" και "συνεκπαίδευση". Σε μεγάλο βαθμό επίσης έγινε κατανοητό ότι ο διάλογος είναι χρήσιμος για την επίλυση των διαφορών και την έκφραση των απόψεων.
- 5^{ος} : - Αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Όσον αφορά στο υλικό που παρήχθη είναι το κάτωθι: ειδική καρτέλα στην ιστοσελίδα του σχολείου με τίτλο "Ενημέρωση Γονέων/Κηδεμόνων" με ποικίλο υλικό, βιβλιογραφία-δικτυογραφία για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, ερωτηματολόγιο για την αποτίμηση του άξονα "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας" και αντίστοιχων δράσεων, αφίσα για την ευαισθητοποίηση σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.
 - Από το ερωτηματολόγιο αποτίμησης του άξονα και των αντίστοιχων δράσεων, που συμπλήρωσαν οι γονείς/κηδεμόνες, προέκυψε ότι τους δίνεται η δυνατότητα να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο, ότι το σχολείο οργανώνει επιμορφώσεις και τους ενημερώνει για ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος, ότι η επικοινωνία με το σχολείο γίνεται σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης και ότι αναγνωρίζεται η συμπληρωματικότητα του ρόλου των δύο πλευρών.
- 6^{ος} : - Επιτυχής υλοποίηση της δράσης. Ως εργαλείο αποτίμησης αξιοποιήθηκαν

ερωτηματολόγια και στατιστικά στοιχεία. Η επίτευξη των στόχων τεκμηριώνεται από τις ενημερώσεις και το υλικό που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, την αλληλογραφία με διάφορους φορείς, το Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

- 7^{ος} : - Αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με την Προϊσταμένη Αρχή, με τη Σχολική Επιτροπή, τις υπηρεσίες του Δήμου, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και άλλους εμπλεκόμενους φορείς για την ομαλή και άρτια λειτουργία της σχολικής μονάδας.

- Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ80 στο πλαίσιο της 4ης Προσομοίωσης με την Τράπεζα της Ελλάδας, με την Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την παρουσίαση των δραστηριοτήτων για το 1821 και αρκετές φορές με εκπροσώπους διαφόρων φορέων.
- Πραγματοποίηση προγραμμάτων σε συνεργασία με φορείς, όπως η ActionAid και το Make a Wish.
- Παρακολούθηση από όλα σχεδόν τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού επιμορφωτικών συναντήσεων για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών τους από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου της ειδικότητάς τους.
- Επίσκεψη των μαθητών της Γ΄ τάξης στο 27ο ΓΕΛ Αθηνών και στα κοντινά ΕΠΑΛ.
- Πραγματοποίηση εκδήλωσης λήξης της σχολικής χρονιάς κατά την οποία παρουσιάστηκαν και τα αποτελέσματα από τα προγράμματα, ανοίγοντας έτσι τις πόρτες του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

- 8^{ος} : - Πλήρωση κριτηρίων επιτυχίας ως προς τη στόχευση της επιμόρφωσης προσωπικού.

- Αξιοποίηση του προσωπικού εξοπλισμού των εκπαιδευτικών.
- Παραγωγή πρωτογενούς εκπαιδευτικού υλικού.
- Ενδυνάμωση του ρόλου των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συνεργασίας και του εκπαιδευτικού έργου.

- 9^{ος} : - Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου του υλικού που παρήχθη από τις

δραστηριότητες και τα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως αξιοσημείωτες δυσκολίες ανά άξονα κρίθηκαν οι εξής:

- 1^{ος} : - Η ταυτόχρονη ανάγκη χρήσης της αίθουσας των πολλαπλών χρήσεων από τους εκπαιδευτικούς.
 - Η έλλειψη χρόνου, καθώς η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων μέσω προγραμμάτων απαιτούν σημαντικό χρόνο από τον εκπαιδευτικό. Ωστόσο, η προσπάθεια και ο χρόνος που επενδύθηκε ήταν απόλυτα ικανοποιητικός για την επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης.
- 2^{ος} : - Η αδυναμία προσέγγισης γονέων μέσω τηλεφώνου.
 - Η αναμονή των αποτελεσμάτων φοίτησης στην ολοκλήρωση της σύνταξης της φόρμας.
- 3^{ος} : - Ο περιορισμένος χρόνος για να πραγματοποιηθούν οι δράσεις.
 - Οι δυσκολίες που δημιούργησε η πανδημία, η οποία δεν επέτρεψε να διεξαχθούν οι δράσεις σε περισσότερα από ένα τμήματα ταυτόχρονα και υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας στην πραγματοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων εκτός του σχολικού περιβάλλοντος.
- 4^{ος} : - Ο περιορισμός στην παρουσίαση υλικού με τη βοήθεια προτζέκτορα στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων.
 - Η απρεπής και εκτός κανονισμού σχολείου συμπεριφορά ορισμένων μαθητών.
- 7^{ος} : - Τα μέτρα κατά της πανδημίας που κάθε τόσο άλλαζαν ή δυσκόλευαν τις μετακινήσεις παιδαγωγικά σημαντικών εκπαιδευτικών επισκέψεων.
- 9^{ος} : - Ο περιορισμένος χρόνος αλλά και οι εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών και μαθητριών που καθυστέρησε σε κάποιες φάσεις την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια